МБОУ средняя общеобразовательная школа №11 им. Г.М. Пясецкого

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Протокол № 1 от  «28» августа 2025 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кириллова А.С./  «28» августа 2025 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ СОШ № 11  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Пирогова И.В./  Приказ № 239 от  «29 » августа 2025 г. |



**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения одарённых и высокомотивированных детей в школе**

**на 2025-2026 учебный год**

2025

# Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного НОО,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* Конвенцией о правах ребенка;
* Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

**Цели и задачи программы.**

**Цель -** содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

# Задачи:

1. Создание системы выявления и развития детской одарённости;
2. Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
3. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
5. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
6. Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
7. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
8. Развитие социальной активности и ответственности детей;
9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
10. Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;
11. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
12. Обучение умениям работать совместно;
13. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной

«Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

**Направления работы** педагога-психолога в школе с одаренными учениками:

* + Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамикесоциально- психологического статуса одаренных обучающихся .
  + Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителейс целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.
  + Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.
  + Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

# Ожидаемые результаты.

* выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
* увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
* повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;
* активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
* создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
* повышение качественных показателей успеваемости учащихся;
* увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 ч).

# Содержание программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Диагностика, направленная на выявление одаренности  обучающихся. | В течение года | Педагог- психолог | Выявление предпосылок одаренности обучающихся |
| 2. | Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов  школьных олимпиад. | Октябрь | Педагог- психолог | Создание и уточнение  «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции |
| 3. | Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися. | В течение года | Педагог- психолог | Повышение адаптивности одаренного ребенка |
| 4. | Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных  навыков и т.д. | В течение года | Педагог- психолог | Развитие нестандартного Развитие познавательной сферымышленияФормиров ание и развитие навыков  группового взаимодействия |
| 5. | Изучение мотивационно- потребностной сферы одаренного ребенка | В течение года | Педагог- психолог | Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения,  самосовершенствования, самоопределения. |
| 6. | Групповые развивающие  занятия мотивационно- потребностной сферы обучающихся | В течение года | Педагог- психолог | Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения,  самосовершенствования, самоопределения. |
| 7. | Углубленное изучение личностных особенностей (по плану п-п.) | В течение года | Педагог- психолог | Коррекция недостатков развития личностной сферы |
| 8. | Групповые занятия профориентационной  направленности (по плану п- п.) | Март | Педагог- психолог | Профориентационная  поддержка обучающихся |
| 9. | Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности | В течение года | Педагог- психолог, классные  руководители | Повышение самооценки,  «Я-концепции», способности  самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия.  Профилактика конфликтов. Самопринятие и  толерантность к другим, эмпатия. |
| 10. | Привлечение к участию в конкурсах «ЧИП»,  «Медвежонок», предметных | В течение года | Педагог- психолог,  классные | Улучшение деятельности функций когнитивной  сферы, повышение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | олимпиадах. |  | руководители | лидерских способностей, всестороннее расширение кругозора, концепция социальной  компетентности.  Формирование адекватного представления  обучающихся о своем потенциале. | |
| 11. | Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся | В течение года | Педагог- психолог | Разрешение проблемных ситуаций | |
| **Работа с педагогами** | | | | |  |
| 1. | Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой  одаренности обучающихся. | Октябрь | Педагог- психолог | Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми | |
| 2. | Индивидуальная консультативная помощь  педагогам | В течение года | Педагог- психолог |  | |
| 3. | Консультации для педагогов по итогам диагностик. | Май | Педагог- психолог |
| **Работа с родителями** | | | | |  |
| 1. | Индивидуальное  консультирование родителей по вопросам воспитания и  развития детей | В течение года | Педагог- психолог | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей | |
| 2. | Тестирование для родителей: -   * «Способности ребенка. Как их распознать?» * Анкета «Приоритетные   способности вашего ребенка» | Ноябрь | Педагог- психолог | Диагностика | |
| 3. | Родительский лекторий «Роль семьи для развития  потенциальных возможностей ребенка» | Декабрь | Педагог- психолог | Составление рекомендаций | |

**План работы педагога- психолога школы с одаренными детьми**

**Цели программы:**

**-** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Формированию коммуникативных навыков;

**Актуальность программы:** На сегодняшний день, самоценность личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке.

Ведь

одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. Посей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого- педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это?

Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

**Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:**

* **Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным.** Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать

исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

* **Обязательна длительность идентификации**, что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.
* **Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности**, которые в максимальной соответствуют его склонностям и интересам.
* **Актуально использование тренинговых методов**, в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.
* **Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики,** имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

**Этапы выявления одаренных детей:**

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом.Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить

предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений). Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.). Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия. Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

На третьем этапеработы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности.Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

Исследования П.Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи. Сложность состоит в низком уровне подготовки учителей для работы с одаренным ребенком, в недостатках психологических знаний у педагогов.

**Целевая группа*:*** учащиеся, имеющие признаки одаренности.

**Ожидаемые результаты:**

* Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
* Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
* Снизить уровень тревожности.

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятие**  **Форма проведения** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **Диагностическая работа** | | | | |
| 1 | Изучение интеллекта. Д.Гилфорд.  Анкетирование. | Учащиеся  8-11 классов | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Диагностика творческого  мышления П.Торренс | Учащиеся  8-11 классов | Октябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Изучение интеллекта. Тест структуры | Учащиеся 11 класса | Октябрь | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интеллекта Амтхауэра. Анкетирование. |  |  |  |
| 4 | Изучение самооценки. Анкетирование | Одаренные учащиеся | Ноябрь | Педагог-психолог |
| **Просветительские мероприятия** | | | | |
| 1 | «Особенности работы с одаренными детьми.  Методики работы с одаренными детьми. Виды одаренности. Роль педагога при организации работы с одаренными детьми.  Педагогический лекторий.  Педагогический лекторий. | Педагогический коллектив | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 2 | «У Вас растет одаренный ребенок!» Психологические особенности одаренных детей. Родительский лекторий. | Родители одаренных детей | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 3 | «Я – одаренный ребенок!»  Тематическая беседа | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
|  | «В чем уникальность одаренных детей».  Просветительская беседа. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог-психолог |
| **Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1 | «Проблемы психологического развития одаренных детей».  Профилактическая беседа. | Одаренные дети | Декабрь | Педагог- психолог |
| 2 | «Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг. | Одаренные дети | Февраль | Педагог- психолог |
| **Консультативные мероприятия** | | | | |
| 1 | «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности».  Индивидуальные консультации,  рекомендации Индивидуальные | Педагоги, работающие с одаренными детьми | Декабрь | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | консультации, рекомендации. |  |  |  | |
| 2 | Индивидуальные консультации по запросу. | Одаренные дети | В течение года | Педагог- психолог | |
| **Развивающие мероприятия** | | | | |  |
| 1 | «Учимся справляться со своими  проблемами». Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | 02.09.2025  04.09.2025  09.09.2025  11.09.2025 | Педагог-психолог | |
| 2 | «Развитие вербальных способностей».  Тренинг. | Одаренные дети | 16.09.2025  18.09.2025  23.09.2025  25.09.2025  30.09.2025 | Педагог-психолог | |
| 3 | «Развитие  мыслительных операций: нахождение разных логических отношений между понятиями».  Тренинг. | Одаренные дети | 02.10.2025  07.10.2025  09.10.2025  14.10.2025 | Педагог-психолог | |
| 4 | «Развитие | Одаренные дети | 16.10.2025  21.10.2025  23.10.2025 | Педагог-психолог | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мыслительных операций:  метафорические выражения».  Тренинг. |  | 06.11.2025  11.11.2025  13.11.2025  18.11.2025 |  |
| 5 | «Развитие  мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия».  Тренинг. | Одаренные дети | 20.11.2025  25.11.2025  27.11.2025  02.12.2025 | Педагог-психолог |
| 6 | «Игры разума: развиваем креативное мышление».  Тренинг. | Одаренные дети | 04.12.2025  09.12.2025  11.12.2025  16.12.2025 | Педагог-психолог |
| 7 | «Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков. | Одаренные дети | 18.12.2025  23.12.2025  25.12.2025  30.12.2025 | Педагог-психолог |
| 8 | «Фантазия без границ : создание историй» тренинг. | Одаренные дети | 13.01.2026  15.01.2026  20.01.2026  22.01.2026 | Педагог-психолог |
| 9 | Творческая лаборатория: экспериментируем вместе. Тренинг. | Одаренные дети | 27.01.2026  29.01.2026  03.02.2026  05.02.2026 | Педагог-психолог |
| 10 | Самореализация: планы и цели. Тренинг. | Одаренные дети | 10.02.2026  12.02.2026  17.02.2026  19.02.2026 | Педагог-психолог |
| 11 | Психологическая поддержка. Открытый диалог. | Одаренные дети | 24.02.2026  26.02.2026  03.03.2026  05.03.2026 | Педагог-психолог |
| 12 | «Эмоциональный интеллект: понимание себя и других». Тренинг. | Одаренные дети | 10.03.2026  12.03.2026  17.03.2026  19.03.2026 | Педагог-психолог |
| 13 | «Лидерство и уверенность: шаги к успеху». Тренинг. | Одаренные дети | 24.03.2026  26.03.2026  07.04.2026  09.04.2026 | Педагог-психолог |
| 14 | «Развитие мыслительных операций: обобщающие и ограничивающие понятия».  Тренинг. | Одаренные дети | 14.04.2026  16.04.2026  21.04.2026  23.04.2026 | Педагог-психолог |
| 15 | «Развитие вербальных способностей».  Тренинг. | Одаренные дети | 28.04.2026  30.04.2026  05.05.2026  07.05.2026 | Педагог-психолог |